

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.08 Психология лиц с тяжелым и множественными  
нарушениями с практикумом**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

*Лебедева А.В., канд. психол. наук, до-  
цент кафедры психологии и коррек-  
ционной педагогики,  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
зав. кафедрой психологии и коррекци-  
онной педагогики*

Утверждено на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области психологии лиц с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР) и их психолого-педагогического сопровождения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: специфические особенности психофизического развития и личности разных групп детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), специфику «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений, требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4), принципы и подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для детей с ТМНР с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и данных психолого-педагогического изучения обучающихся; разрабатывать и корректировать программу, проводить анализ результативности обучения.</p> <p>Владеть: опытом осуществления адекватной оценки достижений в развитии и обучении обучающихся с ТМНР.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>7.1. Знает формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Знать: формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР и педагогами в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: опытом проектирования междис-</p>

	<p>консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>7.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>дисциплинарного взаимодействия специалистов на всех этапах образования обучающихся с ТМНР.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1. Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p> <p>1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>Знать: методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога с обучающимися с ТМНР, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>3.1.Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. 3.2.Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП 3.3.Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и нормативно-правовые основы, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.</p> <p>Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР, осуществлять прогноз психического развития ребенка во время проектирования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ТМНР, психологическими технологиями, ориентированными на охрану психологического здоровья лиц с ТМНР и представителей их микросоциального окружения.</p>
--	--	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология лиц с тяжелым и множественными нарушениями с практикумом» относится к обязательной части образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	3	2	72	4	8		12	4	4	60			
4	2	2	72	4	8		12			51		9	экзамен
Итого:		4	144	8	16		24	4	4	111		9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	4		6	2	2	30	
2	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ	2	4		6	2	2	30	
<b>зачет</b>									
<b>Итого за 3 сессию</b>		4	8		12	4	4	60	
3	Разработка специальной ин-	4	8		12			51	

индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)								
<b>экзамен</b>								9
<b>Итого за 2 сессию</b>	4	8		12			51	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>111</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Понятие «дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (ТМНР). Психофизические и личностные особенности разных групп детей с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Принципы организации обучения детей с ТМНР.

**Тема 2.** Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Необходимость разработки ФГОС для детей с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Компоненты структуры АООП.

**Тема 3.** Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Обоснование необходимости разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 01.04.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 01.04.2022).

### Нормативно-правовые документы РФ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 19.03.2022).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения: 19.03.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/). (дата обращения: 19.03.2022).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения: 19.03.2022).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 19.03.2022).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/). (дата обращения: 19.03.2022).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 19.03.2022).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте Рос-

сии 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения: 19.03.2022).

9. Письмо Минобрнауки от 15.03.2018 NoTC728/07 «Об организации работы по СИПР» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_299352/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299352/). (дата обращения: 19.03.2022).

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/). (дата обращения: 19.03.2022).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/) (дата обращения: 19.03.2022).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/). (дата обращения: 19.03.2022).

13. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/). (дата обращения: 19.03.2022).

#### **Статьи в периодических изданиях:**

1. Битова А.В., Караневская О.В., Новиков А.Ю., Фаина А.К. Основные направления реализации междисциплинарного взаимодействия в оказании помощи детям-инвалидам, оставшимся без попечения родителей // Альманах № 41 "Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь". 2020. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-41/basic-directions-of-realization-of-interdisciplinary-interaction-in-providing-assistance-to-the-disabled-children-left-without-parental-care>. (дата обращения 01.04.2022).
2. Демидова М.В., Баилова Т.А. Опыт оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелым и множественными нарушениями // Альманах № 41 "Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь". 2020. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-41/experience-of-evaluation-of-formation-of-self-help-skills-in-children-with-severe-and-multiple-disabilities>. (дата обращения 01.04.2022).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX**

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.